

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Полтавський національний педагогічний університет**  
**імені В. Г. Короленка**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (Фізика)»**

*другого (магістерського) рівня вищої освіти*  
*за спеціальністю 014 Середня освіта*  
*предметною спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика)*  
*галузі знань 01 Освіта / Педагогіка*

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою ПНПУ імені В. Г. КОРОЛЕНКА**

**Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Марина ГРИНЬОВА**

**(протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2022 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2022 р.**

**Ректор \_\_\_\_\_ Марина ГРИНЬОВА**

**(наказ № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2022 р.)**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

Галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>014 Середня освіта</u>
Предметна спеціальність	<u>014.08 Середня освіта (Фізика)</u>
Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>

**СХВАЛЕНО**

на засіданні кафедри  
загальної фізики і математики  
фізико-математичного факультету  
Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ Олег САЄНКО

Протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ р.

**РОЗРОБЛЕНО**

робочою групою зі створення/  
оновлення освітньої програми  
«Середня освіта (Фізика)»

Гарант освітньої програми

\_\_\_\_\_ Григорій КУЗЬМЕНКО

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізика)» предметної спеціальності **014.08 Середня освіта (Фізика)** для підготовки магістра розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь та/або вчене звання, найменування посади
Гарант освітньої програми	
Кузьменко Григорій Михайлович	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної фізики і математики
Члени робочої групи:	
Саєнко Олег Васильович	кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри загальної фізики і математики
Хорольський Олексій Вікторович	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри загальної фізики і математики
Артюшенко Валентина Олексіївна	заступник директора з навчально-виховної роботи Полтавської ЗОШ I-III ступенів № 37 Полтавської міської ради Полтавської області
Солодовник Валерія Станіславівна	студентка першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика)
Ілляшенко Володимир Олексійович	студент першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика)

### Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Вергал Н. А. – директор Комунального закладу «Полтавський міський багатoproфільний ліцей № 1 ім. І. П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області».
2. Худолій І. І. – завідувач економічним відділенням ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету».
3. Яловець Є. О. – директор Комунального закладу «Розсошенська гімназія Щербанівської сільської ради Полтавського району Полтавської області».

# 1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Фізика)»

## Profile of the educational programme “Secondary Education (Physics)”

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр середньої освіти (Фізика). Учитель фізики Master of secondary education (Physics). Teacher of physics
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Фізика) Secondary Education (Physics)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитована відповідно до рішення Акредитаційної комісії МОН України від 27.12.2018 протокол № 133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13) Строк дії сертифіката до 1.07.2024
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF -LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Освітній ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 4 місяці
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/physics-and-mathematics/Educational/programs">https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/physics-and-mathematics/Educational/programs</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця у галузі сучасної фізичної освіти, здатного до розв’язування складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійно-педагогічній діяльності вчителя фізики старшої школи, у тому числі науково-дослідницького та інноваційного характеру	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)</b>	<b>Галузь знань:</b> 01 Освіта/Педагогіка <b>Спеціальність:</b> 014 Середня освіта <b>Предметна спеціальність:</b> 014.08 Середня освіта (Фізика) <b>Об’єкти вивчення та діяльності:</b> зміст і процес навчання фізики у закладах загальної середньої освіти, а також способи організації практичної та теоретичної діяльності його учасників, зумовлені закономірностями та особливостями змісту навчального предмета. <b>Цілі навчання:</b> формування загальних і професійних компетентностей майбутнього вчителя фізики на рівні достатньому для розв’язування значущих проблем професійно-інноваційної і наукової діяльності у сфері навчання фізики на третьому (профільному) рівні повної загальної середньої освіти. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади фізичних і психолого-педагогічних наук, концептуальні

	<p>основи технологій навчання, виховання і розвитку, методики застосування сучасних дидактичних інструментів формування ключових та предметних компетентностей в умовах освітнього середовища закладу загальної середньої освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретичні та емпіричні методи фізичних і педагогічних досліджень; методики й технології навчання фізики, що ґрунтуються на застосуванні сучасних методичних прийомів, засобів і форм організації компетентнісного, особистісно зорієнтованого освітньо-виховного процесу з фізики.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> навчально-методичний інструментарій, мультимедійне та спеціалізоване лабораторне обладнання, необхідні в освітньому процесі з фізики в закладах загальної середньої освіти, а також для науково-дослідницької діяльності в галузі</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Фізична освіта: формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати гармонійне виховання та компетентнісне навчання фізики в старшій школі, у тому числі на основі власних науково-педагогічних досліджень.</p> <p>Ключові слова: освітній процес, фізика, загальна середня освіта, компетентнісне навчання фізики, педагогічні технології, заклад загальної середньої освіти, профільна школа, всебічний розвиток особистості</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузі викладання фізики, а також готовності до проведення педагогічних досліджень, спрямованих на підвищення ефективності процесу навчання фізики. Упровадження майбутнім фахівцем практичного аспекту компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходів до навчання фізики забезпечується відповідним спрямуванням навчальної і виробничої педагогічних практик у старшій школі, проведенням педагогічного експерименту під час виконання кваліфікаційного дослідження. Оволодіння сучасними фізичними науковими знаннями підкріплюється діяльністю на випусковій кафедрі наукової школи з молекулярної фізики</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем магістр спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика) підготовлений за освітньою програмою “Середня освіта (Фізика)” до роботи за освітнім видом професійної діяльності.</p> <p>Допуском до професії є наявність підтвердженої документом про вищу освіту академічної і професійної кваліфікації: магістр середньої освіти (Фізика). Учитель фізики.</p> <p>Фахівець підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти, 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання, 2359.2 Інші професіонали в галузі освіти і навчання.</p>
<b>Подальше навчання</b>	Випускник може продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – 8-му рівні Національної рамки

	кваліфікацій; підвищувати свій науковий рівень у закладах вищої освіти і наукових установах України та закордоном; набувати часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Форми навчання: лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота, консультації, навчальна та виробнича практики, виконання кваліфікаційної роботи, робота в електронному навчальному середовищі на основі платформи Moodle.</p> <p>Методи навчання: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> <p>Основні методичні підходи до навчання: компетентнісний, діяльнісний, студентоцентрований, прикладний.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Застосовується, як правило, накопичувальна система балів та критерії оцінювання з кожної освітньої компоненти. Оцінювання навчальних досягнень відбувається за 100-бальною шкалою із присвоєнням значення оцінки («відмінно» / «добре» / «задовільно» / «незадовільно» або «зараховано» / «незараховано»).</p> <p>Форми контролю: поточний, модульний та семестровий (підсумковий) контроль (екзамени, заліки), захисти звітів із практик, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, фізики, проведення наукового дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в старшій школі
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність вчитися, вдосконалювати власну навчальну і професійну діяльність з високим рівнем автономності.</li> <li>2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</li> <li>3. Навички роботи в команді.</li> <li>4. Навички обдумування.</li> <li>5. Дотримання етичних норм, цінування різноманіття та мультикультурності.</li> <li>6. Прийняття рішень на основі ціннісних світоглядних орієнтирів.</li> <li>7. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти проблеми й виробляти рішення.</li> <li>8. Мовні (у т. ч. іншомовні) навички.</li> <li>9. Навички роботи з інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, передусім – за допомогою цифрових технологій).</li> <li>10. Критичне осмислення основних світоглядних теорій і принципів у навчанні та професійній діяльності</li> </ol>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знання та критичне осмислення сучасних теоретичних основ спеціальності (освітньої програми).</li> <li>2. Уміння проводити теоретичне та експериментальне дослідження, створювати та впроваджувати інновації в професійній діяльності.</li> <li>3. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.</li> </ol>

	<p>4. Уміння застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>5. Дотримання етичних норм у комунікації з колегами, учнями й вихованцями та їхніми батьками, здатність залучати батьків учнів до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>6. Здатність організувати комунікацію учнів і вихованців, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>7. Здатність обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>8. Відповідальність за забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>9. Уміння створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту та наявності особливих освітніх потреб, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>10. Комунікація зі спільнотами задля розвитку відповідних професійних знань і вмінь, осмислення практик та контекстів, обміну науковою інформацією, представлення результатів власних досліджень.</p> <p>11. Здатність до безперервного професійного розвитку та рефлексії</p>
--	--

#### **7 – Програмні результати навчання**

<p><b>ПРН 1.</b> Знати сучасні теоретичні основи фізики, психології, педагогіки.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати базові основи психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Пояснювати й оцінювати методичні засади навчання фізики у старшій школі.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з фізики.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки, представляти результати наукової роботи письмово і усно з використанням сучасних технологій.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Вміти спілкуватися з учителями, учнями та їхніми батьками на засадах партнерства.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Встановлювати зв'язок між способами застосування дидактичних інструментів та ефективністю процесу навчання фізики.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Організувати позакласну й позашкільну діяльність учнівської молоді, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності та поміркованого вибору шляхів їх вирішення за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Володіти основами професійної культури.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Аналізувати, оцінювати та описувати досвід освітньої діяльності з фізики.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Проектувати урочну, позаурочну та позакласну діяльність з фізики з наступним застосуванням та аналізом.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Демонструвати застосування методів, методичних прийомів, засобів та форм організації навчання фізики.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Організувати дослідницьку діяльність учнівської молоді.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Вміти забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми</p>
--

потребами) в освітньому процесі та позашкільній діяльності.

**ПРН 18.** Розробляти та впроваджувати сучасні методики й технології навчання, вихованні і розвитку, в тому числі інформаційно-комунікаційні.

**ПРН 19.** Діагностувати та контролювати навчальні досягнення учнів з фізики на засадах компетентнісного підходу.

**ПРН 20.** Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення провадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кадрові вимоги передбачають, що підготовку магістра здійснюють науково-педагогічні працівники, які мають освіту відповідну профілям навчальних дисциплін і систематично займаються науковою та/або науково-методичною діяльністю. Викладачі професійної підготовки повинні мати, як правило, науковий ступінь та/або вчене звання
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи студентів, передбачених цією освітньо-професійною програмою
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Підготовка магістра забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до Інтернет, методичними посібниками і рекомендаціями для проведення практичних і лабораторних занять
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до Положення про академічну мобільність в ПНПУ імені В. Г. Короленка можлива, за бажанням студента
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх угод між ПНПУ імені В. Г. Короленка та зарубіжними закладами освіти
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до ліцензійного обсягу та за умови попередньої мовної підготовки

## **2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

### **2.1. Перелік компонент освітньої програми**

<b>Код о/к</b>	<b>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форма підсумкового контролю</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Загальна підготовка</b>			
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2	Цивільний захист	3	залік
<b>Професійна підготовка</b>			
ОК 3	Психологія старшої школи	3	залік
ОК 4	Педагогіка старшої школи	3	залік
ОК 5	Методика навчання фізики у старшій школі	9	екзамен
ОК 6	Технології навчання фізики	5	екзамен



Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 7	Лабораторний практикум з фізики	3	залік
ОК 8	Практикум розв'язування задач з фізики	7	залік, екзамен
ОК 9	Навчальна педагогічна практика у старшій школі	3	Диференційований залік
ОК 10	Виробнича педагогічна практика у вищій школі	9	Диференційований залік
ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи	15	
ОК 12	Атестація	3	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 2	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 3	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 4	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 5	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 6	Дисципліна за вибором студента	4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
<i>I семестр</i>			
1.	ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 3	Психологія старшої школи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 4	Педагогіка старшої школи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 5	Методика навчання фізики у старшій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК.7	Лабораторний практикум з фізики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК.8	Практикум розв'язування задач з фізики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>II семестр</i>			
1.	ОК 2	Цивільний захист	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 6	Технології навчання фізики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 8	Практикум розв'язування задач з фізики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 9	Навчальна педагогічна практика у старшій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ВК 1	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
7.	ВК 2	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
8.	ВК 3	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова

<i>III семестр</i>			
1.	ОК 10	Виробнича педагогічна практика у старшій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2.	ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 12	Атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ВК 4	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
5.	ВК 5	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
6.	ВК 6	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова

### 2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми

Семестр	1. Обов'язкові компоненти освітньої програми						2. Вибіркові компоненти освітньої програми
	1.1. Загальна підготовка		1.2. Професійна підготовка				
1	<b>ОК 1</b> Методологія та організація наукових досліджень	<b>ОК 3</b> Психологія старшої школи	<b>ОК 4</b> Педагогіка старшої школи	<b>ОК 5</b> Методика навчання фізики у старшій школі	<b>ОК 7</b> Лабораторний практикум з фізики	<b>ОК 8</b> Практикум розв'язування задач з фізики	
2	<b>ОК 2</b> Цивільний захист	<b>ОК 9</b> Навчальна педагогічна практика у старшій школі			<b>ОК 6</b> Технології навчання фізики		<b>ВК 1</b> <b>ВК 2</b> <b>ВК 3</b>
3	<b>Умовні позначення</b> - - - -> зв'язки між освітніми компонентами різних циклів —————> зв'язки між освітніми компонентами одного циклу		<b>ОК 11</b> Виконання кваліфікаційної роботи	<b>ОК 10</b> Виробнича педагогічна практика у старшій школі			<b>ВК 4</b> <b>ВК 5</b> <b>ВК 6</b>

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі атестаційного екзамену з професійної підготовки та захисту кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	<p>Програма атестаційного екзамену з професійної підготовки включає такі дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологія старшої школи.</li> <li>2. Педагогіка старшої школи.</li> <li>3. Методика навчання фізики у старшій школі.</li> <li>4. Технології навчання фізики.</li> </ol> <p>Форма проведення атестаційного екзамену з професійної підготовки – усна відповідь за білетами. Кожний білет атестаційного екзамену містить: одне теоретичне питання з психології старшої школи або педагогіки старшої школи; одне теоретичне питання з методики навчання фізики у старшій школі або технологій навчання фізики; творче практичне завдання з методики навчання фізики у старшій школі. Усього передбачено 30 атестаційних екзаменаційних білетів. Атестаційний екзамен із професійної підготовки має на меті встановлення рівня досягнення здобувачем програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою</p>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика) є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, вмінь та навичок з основних дисциплін, передбачених навчальним планом.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми у галузі 01 Освіта/Педагогіка, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.</p> <p>Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.</p> <p>До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота до захисту перевіряється на плагіат і розміщується у репозитарії ПНПУ імені В. Г. Короленка.</p> <p>Установлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми відбувається через публічний захист кваліфікаційної роботи, який здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії</p>
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається з використанням комп'ютерної презентації та з урахуванням вимог Методичних рекомендацій до організації, виконання та захисту кваліфікаційних робіт у ПНПУ імені В. Г. Короленка

#### 4. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>				
Здатність вчитися, вдосконалювати власну навчальну і професійну діяльність з високим рівнем автономності	+	+		+
Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію		+	+	
Навички роботи в команді		+	+	
Навички обдумування	+	+		
Дотримання етичних норм, цінування різноманіття та мультикультурності	+		+	
Прийняття рішень на основі ціннісних світоглядних орієнтирів				+
Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти проблеми й виробляти рішення		+		+
Мовні (у т.ч. іншомовні) навички	+	+	+	
Навички роботи з інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, передусім – за допомогою цифрових технологій)		+	+	+
Критичне осмислення основних світоглядних теорій і принципів у навчанні та професійній діяльності		+		+
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>				
Знання та критичне осмислення сучасних теоретичних основ спеціальності (освітньої програми)	+			
Уміння проводити теоретичне та експериментальне дослідження, створювати та впроваджувати інновації в професійній діяльності		+		
Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти	+	+	+	+
Уміння застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху		+	+	+
Дотримання етичних норм у комунікації з колегами, учнями й вихованцями та їхніми батьками, здатність залучати батьків учнів до освітнього процесу на засадах партнерства		+	+	+

Здатність організувати комунікацію учнів і вихованців, оцінювати результати діяльності команд та колективів		+	+	+
Здатність обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності		+		+
Відповідальність за забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності				+
Уміння створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту та наявності особливих освітніх потреб, формувати спільноту учнів, у якій кожний відчуває себе її частиною		+	+	+
Комунікація зі спільнотами задля розвитку відповідних професійних знань і вмінь, осмислення практик та контекстів, обміну науковою інформацією, представлення результатів власних досліджень			+	+
Здатність до безперервного професійного розвитку та рефлексії				+

### 5. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Знати сучасні теоретичні основи фізики, психології, педагогіки	+	+						+		+			+	+								
Знати базові основи психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей	+	+			+		+	+		+	+		+	+								
Пояснювати й оцінювати методичні засади навчання фізики у старшій школі	+	+						+			+	+										
Застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності	+				+			+		+	+		+		+			+				
Реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з фізики	+						+	+	+	+	+			+	+			+	+			
Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки, представляти результати наукової роботи письмово і усно з використанням сучасних технологій	+	+			+	+		+	+	+	+		+						+		+	+
Вміти спілкуватися з учителями, учнями та їхніми батьками на засадах партнерства	+		+	+		+			+							+	+			+		
Встановлювати зв'язок між способами застосування дидактичних інструментів та ефективністю процесу навчання фізики	+				+			+		+	+		+		+							
Організовувати позакласну й позашкільну діяльність учнівської молоді, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною	+		+	+		+	+							+	+				+	+	+	







**7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми  
«Середня освіта (Фізика)»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1			+	+			+	+				+
ПРН 2			+	+								+
ПРН 3					+	+			+		+	+
ПРН 4					+	+	+			+	+	+
ПРН 5					+	+		+	+	+	+	+
ПРН 6	+				+	+					+	+
ПРН 7			+	+						+		+
ПРН 8				+	+	+			+	+	+	+
ПРН 9			+	+	+					+		+
ПРН 10		+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 11	+		+	+						+	+	+
ПРН 12					+	+			+	+	+	+
ПРН 13				+	+	+			+	+	+	+
ПРН 14					+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+			+	+	+	+			+		+
ПРН 16	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17		+	+	+						+		+
ПРН 18				+	+	+			+	+	+	+
ПРН 19				+	+	+			+	+	+	+
ПРН 20			+	+						+		+

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ Григорій КУЗЬМЕНКО