

ПРОТОКОЛ № 1

засідання робочої групи зі створення / оновлення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти ПНПУ імені В. Г. Короленка
від 25 квітня 2023 року

Головуючий – Москаленко О., гарант освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, доцент кафедри загальної фізики і математики.

Секретар – Черкаська Л., доцент кафедри загальної фізики і математики.

Присутні:

члени робочої групи:

Серов М., завідувач, професор кафедри математичного аналізу та інформатики;

Саєнко Н., заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею № 6 «Лідер» Полтавської міської ради;

Бондаренко В., студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика);

Гончаренко В., студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика);

декан факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки, доцент кафедри математичного аналізу та інформатики Барболіна Т.

Порядок денний:

1. Перегляд і оновлення проекту освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2023 року набору.

Доповідач О. Москаленко

СЛУХАЛИ:

Москаленко О., гаранта освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відзначила, що наявний досвід реалізації освітньої програми та результати опитування студентів, викладачів, роботодавців, засвідчують високу якість освітньої програми для здобувачів 2022 року набору, підтверджують можливість досягнення програмних результатів навчання на базі включених до програми освітніх компонентів. Гарант внесла пропозицію розглядати чинну освітню програму як проект освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2023 року набору.

Запропонувала присутнім висловити думки щодо вдосконалення освітньої програми.

ВИСТУПИЛИ:

Барболіна Т., декан факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки, доцент кафедри математичного аналізу та інформатики, звернула увагу на Наказ МОН України від 11.11.2022 № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти». У зв'язку з цим запропонувала для повноцінної реалізації професійної кваліфікації *вчителя математики, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти* внести необхідні корективи у вихідний проєкт (мета, придатність до працевлаштування, освітні компоненти тощо).

Черкаська Л., доцент кафедри загальної фізики і математики, звернула увагу на те, що завершується обговорення проєкту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), тому при оновленні проєкту освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» потрібно це врахувати.

УХВАЛИЛИ:

1. Розмістити проєкт освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2023 року набору на офіційному сайті кафедри загальної фізики і математики в рубриці «Освітня діяльність» для обговорення.

Відповідальний: секретар робочої групи Л. Черкаська.
До 9.05.2023 р.

2. Звернутися до провідних роботодавців Полтавщини в освітній сфері, учителів математики з багаторічним досвідом щодо пропозицій із удосконалення освітньої програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2023 року набору.

Відповідальні: члени робочої групи.
До 9.05.2023 р.

3. Провести наступне засідання робочої групи зі створення/оновлення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти 24 травня 2023 року для аналізу пропозицій за результатами обговорення проєкту освітньої програми.

Відповідальний: гарант освітньої програми О. Москаленко.

Прийнято одногласно.

Головуючий

Секретар



Оксана МОСКАЛЕНКО

Любов ЧЕРКАСЬКА

ПРОТОКОЛ № 2

засідання робочої групи зі створення / оновлення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти ПНПУ імені В. Г. Короленка
від 24 травня 2023 року

Головуючий – Москаленко О., гарант освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, доцент кафедри загальної фізики і математики.

Секретар – Черкаська Л., доцент кафедри загальної фізики і математики.

Присутні:

члени робочої групи:

Серов М., завідувач, професор кафедри математичного аналізу та інформатики;

Саєнко Н., заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею № 6 «Лідер» Полтавської міської ради;

Бондаренко В., студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика);

Гончаренко В., студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика);

декан факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки, доцент кафедри математичного аналізу та інформатики
Барболіна Т.;

стейкхолдери:

Вергал Н., директор КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей №1 ім. І. П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області»;

Голтвяниця О., директор ліцею №17 «Інтелект» Полтавської міської ради, голова ГО «Міська асоціація керівників закладів освіти «Співдружність»;

Заворотюк І., директор КЗ «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 28 Полтавської міської ради Полтавської області»;

Ховрак С., учитель математики Кременчуцького ліцею № 4 «Кремін» Кременчуцької міської ради.

Порядок денний:

1. Перегляд і оновлення проєкту освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2023 року набору.

Доповідач О. Москаленко

СЛУХАЛИ:

Москаленко О., гаранта освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка повідомила,

що проект освітньої програми з 9 травня 2023 року був розміщений на офіційному сайті кафедри загальної фізики і математики в рубриці «Освітня діяльність» з метою ознайомлення всіх зацікавлених сторін. На сьогодні члени робочої групи отримали низку пропозицій стосовно вдосконалення програми. Вона ознайомила присутніх із пропозиціями роботодавців, випускників, які не змогли взяти участь у сьогоднішньому засіданні.

Яловець Є., директор КЗ «Розсошенська гімназія Щербанівської сільської ради Полтавського району Полтавської області», зауважив, що широке використання дистанційних форм організації як навчальної, так і професійної діяльності спонукає до вибору актуальних шляхів здійснення комунікації на різних рівнях (зокрема, із здобувачами освіти, із колегами, з батьками учнів тощо), здатність вибудовувати конструктивні зв'язки з людьми різних вікових категорій, розробляти ефективну комунікаційну стратегію часто передбачає досягнення спільної мети, що можна здійснити лише за умов злагоджених дій, тобто роботи в команді.

Тому він вважає за доцільне об'єднати формулювання ЗК 2 і ЗК 3 в одне, а також зробити відповідні уточнення у формулюваннях ФК 5 та ПРН 7.

Педяш О., заступник директора з навчально-виховної роботи Опішнянського ліцею Опішнянської селищної ради Полтавської області, зауважила, що формулювання ЗК 4 потребує уточнення у напрямку формування у майбутніх магістрів-педагогів спроможності здійснювати планувально-управлінську діяльність у галузі освіти, і запропонувала таке формулювання ЗК 4: *Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.*

Багаторічний досвід роботи О. Педяш вчителем математики, завучем школи дають підстави їй стверджувати, що реалізація концепції Нової української школи, впровадження освітніх стандартів, зокрема Державного стандарту базової середньої освіти, неможливі без ретельного продумування, планування освітнього процесу на всіх його етапах, моделювання змісту навчання з урахуванням особливостей закладу освіти (рівня, профільності, автономії тощо). Тому доцільно запланувати цей аспект підготовки магістрів та відобразити його в результатах навчання. Запропонувала ПРН 5 у такій редакції: *Демонструвати вміння планувати освітню діяльність, моделювати зміст навчання з урахуванням вимог освітніх стандартів.*

Шульга В., директор Полтавського ліцею імені А.С. Макаренка Полтавської обласної ради, наголосив, що в жодній професії сьогодні не можна обійтися без використання цифрових технологій, без умінь пошуку потрібної інформації та її коректного використання. Особливо це стосується роботи педагога, який має бути спроможний не тільки сам працювати з інформацією, а й навчати цього своїх вихованців. До того ж, дистанційне та змішане навчання спонукає до вмілого добору та застосування вчителем/викладачем оптимальних для навчання математики інформаційно-комунікаційних технологій.

Оскільки вказана компетентність має загальний характер, то Валерій Іванович запропонував уточнити ЗК 9 та ПРН 16 з урахуванням сказаного. Його пропозиція:

ЗК 9. Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, передусім – за допомогою цифрових технологій, використовувати ІКТ в професійній діяльності.

ПРН 16. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, у тому числі з використанням ІКТ.

Ця пропозиція суголосна з думкою переможців Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» в номінації «Математика» А. Корост, В. Ковалевської, Н. Найдьон.

Мокляк В., завідувач кафедри загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В. Г. Короленка, наголосив, що стаття 42 Закону України «Про освіту» визначає академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Академічна доброчесність залежить від усіх учасників навчального процесу, отож усі мають її дотримуватися, до цього слід готувати майбутніх магістрів також і в педагогічному виші.

Саме тому запропонував у цьому контексті уточнити формулювання ФК 7 та ПРН 15 так:

ФК 7. Здатність обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності.

ПРН 15. Організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти, формувати в них культуру академічної доброчесності.

Філімонова М., Ковалевська В. (ЗЗСО), Пащенко Н., Івченко І. (ЗФПО), досвідчені фахівці-практики зі значним педагогічним стажем, рекомендували збільшити практичну підготовку на ОП, зокрема з урахуванням особливостей освітнього процесу в ЗФПО.

Наприкінці свого виступу Оксана Анатоліївна проінформувала присутніх, що з основними змінами в профілі освітньої програми, викликаними наказом МОН України від 11.11.2022 № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти», ознайомить декан факультету Т. Барболіна, а зі змінами в переліку компонент освітньої програми – секретар робочої групи Л. Черкаська.

Гарант звернула увагу на необхідність проведення робочою групою редакційно-уточнювальних правок, корекції вимог до атестаційного екзамену, структурно-логічної схеми, матриць відповідностей 4-6, матриці забезпечення ПРН відповідними ОК.

ВИСТУПИЛИ:

Барболіна Т., декан факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки, доцент кафедри математичного аналізу та інформатики, запропонувала з метою виконання Наказу МОН України від 11.11.2022 № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» внести такі зміни в розділ 1 «Профіль освітньої програми»:

1) у пункті 1.1 «Загальна інформація» підпункт «Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу» викласти в такій редакції: *Магістр середньої освіти (Математика). Вчитель математики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти;*

2) пункт 1.2 «Мета освітньої програми» викласти в такій редакції: *Метою освітньо-професійної програми є формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей, що достатні для розв'язування складних задач та практичних проблем у професійно-педагогічній діяльності (у тому числі науково-дослідницького чи інноваційного характеру) вчителя математики старшої школи, в'єкладача закладу фахової передвищої, вищої освіти;*

3) у пункті 1.3 «Характеристика освітньої програми»:

- ✓ підпункт «Основний фокус освітньої програми та спеціалізації» викласти в такій редакції: *Математична освіта: формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати гармонійне виховання та компетентнісне навчання математики в ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО, у тому числі на основі власних науково-педагогічних досліджень. Ключові слова: освітній процес, загальна середня освіта, фахова передвища освіта, вища освіта, математика, всебічний розвиток особистості, компетентнісне навчання математики, педагогічна майстерність, заклад загальної середньої освіти, заклад фахової передвищої освіти, заклад вищої освіти, профільна школа;*
- ✓ підпункт «Особливості програми» викласти в такій редакції: *Формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузі викладання математики, а також готовності до проведення педагогічних досліджень, спрямованих на підвищення ефективності процесу навчання математики. Упровадження майбутнім фахівцем практичного аспекту компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходів до навчання математики забезпечується спрямуванням виробничих педагогічних практик у ЗЗСО, ЗФПО і ЗВО, проведенням педагогічного експерименту під час виконання кваліфікаційної роботи та компетентнісно-формувальних занять з математики, залученням здобувачів освіти до організації і проведення регіональних конкурсів та фестивалів (зокрема обласних математичних змагань та фестивалю імені М. В. Остроградського) з метою удосконалення навичок позашкільної та просвітницької роботи*

4) у пункті 1.4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» підпункт «Придатність до працевлаштування» викласти в такій редакції: *Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем магістр спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) підготовлений за освітньою програмою «Середня освіта (Математика)» до роботи за освітнім видом професійної діяльності. Допуском до професії є наявність підтвердженої документом про вищу освіту академічної і професійної кваліфікації: магістр середньої освіти (Математика). Вчитель математики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.*

Фахівець підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010:

2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти,

2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти,

2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти,

2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти,

2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання,

2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.

Випускник може обіймати первинні посади вчителя математики закладу загальної середньої освіти, викладача математики закладу професійної (професійно-технічної) освіти, асистента, викладача математики закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Черкаська Л., доцент кафедри загальної фізики і математики, відмітила, що для формування загальних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, насамперед, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, потрібно внести зміни в перелік обов'язкових компонент освітньої програми, які забезпечують професійну підготовку здобувачів. Тому обов'язкові дисципліни «Психологія старшої школи» і «Педагогіка старшої школи» доцільно замінити на «Психологія старшої та вищої школи» і «Педагогіка старшої та вищої школи», а також передбачити вивчення дисципліни «Методика навчання математики у вищій школі» як обов'язкової.

Для повноцінної практичної підготовки, з урахуванням думки випускників (оприлюдненої вище О. Москаленко), робоча група з оновлення ОП вважає необхідним запланувати проходження магістрантами трьох виробничих практик: «Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО» (2 семестр, 9 кредитів), «Виробнича педагогічна практика в ЗФПО» (3 семестр, 4,5 кредитів), «Виробнича педагогічна практика в ЗВО» (3 семестр, 4,5 кредитів).

Вергал Н., директор КЗ «Полтавський міський багатопрофільний ліцей №1 ім. І. П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області», зауважила, що сучасний працівник освіти має бути не тільки обізнаним із новаціями, результатами досліджень у галузі професійної діяльності, а й сам повинен бути творчим фахівцем, здатним вирішувати нагальні завдання та складні проблеми в професії, оцінювати навчальний процес у цілому та навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти зокрема, здійснювати (хоча б локальні) науково-педагогічні дослідження, узагальнювати та

презентувати їх результати на методичних об'єднаннях, семінарах, конференціях. Крім того, кожний педагог має бути компетентним у питаннях керування дослідницькою діяльністю здобувачів освіти.

Запропонувала відобразити цей аспект підготовки магістрів-математиків також у системі загальних компетентностей, а саме доповнити їх перелік компетентністю *«Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати»*, тим більше, що у ФК 2 та ПРН 4 про це йдеться.

Голтвяниця О., директор ліцею № 17 «Інтелект» Полтавської міської ради, голова ГО «Міська асоціація керівників закладів освіти «Співдружність», зауважила, що в умовах Нової української школи зростає роль методів навчання, що зорієнтовані на формування вмій учнів вирішувати реальні проблеми, вивчати явища з точки зору різних наук. Тому для вчителя важливо вміти розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними. Вона пропонує ФК 6 у такому вигляді: *Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними, оцінювати результати діяльності команд та колективів.*

Заворотюк І., директор КЗ «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 28 Полтавської міської ради Полтавської області», зазначила, що здійснювати нині якісну професійну діяльність, зокрема в галузі освіти, неможливо без постійного саморозвитку, підвищення педагогічної майстерності. Серед актуальних векторів такого професійного вдосконалення сучасний педагог може обирати і поглиблення науково-теоретичної підготовки, і вивчення передового досвіду колег, і поповнення власного методичного арсеналу продуктивними інноваціями. Дистанційна форма дозволяє використовувати для цього широкий спектр цифрових освітніх ресурсів, тому сучасний вчитель/викладач має вміти обирати ресурси відповідно до конкретних потреб, для вирішення тих чи інших професійних задач, звісно, із урахуванням математичної компоненти.

Тому вважає, що саме такі вміння мають бути відображені як у загальних компетентностях підготовки магістра-освітянина, так і в планованих результатах підготовки фахівців-магістрів.

Запропонувала ПРН 11 подати в такій редакції: *Визначати шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя*, а також скорегувати в цьому контексті ЗК 1 і ФК 11.

Ховрак С., учитель математики Кременчуцького ліцею № 4 «Кремінь» Кременчуцької міської ради, озвучила спільну думку організаторів і членів журі учнівських олімпіад і конкурсів з математики (О. Лозинської, зав. відділу розвитку природничих та математичних дисциплін ПАНО імені М. В. Остроградського; В. Юшкової, заступника директора ліцею № 33 Полтавської міської ради та інших) про необхідність спеціальної підготовки здобувачів з питань олімпіадної математики. У зв'язку з цим запропонувала ПРН 1 сформулювати в такій редакції: *Демонструвати вміння застосовувати знання із психології, педагогіки, математики у практичних*

ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.

Гончаренко В., студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), зазначила, що мотивація є невід'ємним компонентом будь-якої діяльності, зокрема й навчально-пізнавальної. Від спрямованості та рівня сформованості мотивації здобувачів освіти їх успішність, результати навчання, для школярів – вибір майбутньої професії, визначення їх місця в соціумі. Нам, як майбутнім вчителям математики, потрібно буде завжди готовими до роботи в постійно змінюваних умовах, тому умотивованість до постійного саморозвитку та розвитку учнів має стати частиною професійної діяльності.

Запропонувала внести уточнення щодо мотивації в ПРН 20 і подати його в такій редакції: *Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку.*

УХВАЛИЛИ:

1. Запропоновані зміни внести до проекту освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2023 року набору.

Відповідальний: гарант освітньої програми О. Москаленко.
До 25.05.2023 р.

2. Проект освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2023 року набору зі змінами, запропонованими під час обговорення, розмістити на офіційному сайті кафедри загальної фізики і математики в рубриці «Освітня діяльність».

Відповідальний: секретар робочої групи Л. Черкаська.
До 26.05.2023 р.

3. Робочій групі зі створення/оновлення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за результатами обговорення оновленого проекту освітньої програми провести 27.06.2023 р. наступне засідання для затвердження освітньої програми.

Відповідальний: гарант освітньої програми О. Москаленко.

Прийнято одногосно.

Головуючий

Секретар



Оксана МОСКАЛЕНКО

Любов ЧЕРКАСЬКА

ПРОТОКОЛ № 3

засідання робочої групи зі створення / оновлення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти ПНПУ імені В. Г. Короленка
від 27 червня 2023 року

Головуючий – Москаленко О., гарант освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, доцент кафедри загальної фізики і математики.

Секретар – Черкаська Л., доцент кафедри загальної фізики і математики.

Присутні:

члени робочої групи:

Серов М., завідувач, професор кафедри математичного аналізу та інформатики;

Бондаренко В., студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика);

Гончаренко В., студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика);

декан факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки, доцент кафедри математичного аналізу та інформатики
Барболіна Т.;

стейкхолдери:

Вергал Н., директор КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей №1 ім. І. П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області»;

Голтвяниця О., директор ліцею №17 «Інтелект» Полтавської міської ради, голова ГО «Міська асоціація керівників закладів освіти «Співдружність»;

Заворотюк І., директор КЗ «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №28 Полтавської міської ради Полтавської області»;

Педяш О., заступник директора з навчально-виховної роботи Опішнянського ліцею Опішнянської селищної ради Полтавської області;

Петренко Ю., заступник селищного голови з питань діяльності виконавчих органів Скороходівської селищної ради;

Шульга В., директор Полтавського ліцею імені А.С.Макаренка Полтавської обласної ради;

Яловець Є., директор КЗ «Розсошенська гімназія Щербанівської сільської ради Полтавського району Полтавської області».

Порядок денний:

1. Перегляд і оновлення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2023 року набору.

Доповідач О. Москаленко.

СЛУХАЛИ:

Москаленко О., гаранта освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка коротко ознайомила присутніх із оновленою редакцією ОП, в якій було враховано та узагальнено пропозиції й побажання членів робочої групи, адміністрації факультету, роботодавців, представників громадськості, здобувачів освіти; наголосила на особливостях програми, насамперед, на компетентнісному спрямуванні процесу підготовки майбутніх магістрів, узгодженості освітніх компонентів із виписаними загальними і фаховими компетентностями та очікуваними результатами навчання випускників освітньої програми «Середня освіта (математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Повідомила, що на доопрацьовану ОП для здобувачів 2023 року набору надійшли три рецензії: провідного науковця у царині методики навчання математики доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри математики, фізики та методик їх навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка Ольги Чашечникової; доктора педагогічних наук, доцента, викладача вищої категорії, викладача-методиста, завідувача аграрно-економічного відділення ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету» Наталії Кононец; директора ліцею №17 «Інтелект», вчителя математики із багаторічним досвідом Олени Голтвяниці. Рецензенти схвалюють кінцевий варіант ОП і зазначають, що програма включає необхідні структурні і змістові компоненти та заслуговує рекомендації щодо її впровадження у навчальний процес.

ВИСТУПИЛИ:

Барболіна Т., декан факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки, доцент кафедри математичного аналізу та інформатики, яка підкреслила, що пропонуваній проєкт освітньо-професійної програми, орієнтований на здобувачів 2023 року набору, враховує вимоги сучасності, зокрема, в оновленій редакції ОП посилено її потенціал у контексті реалізації різних програм мобільності (маємо позитивний початковий досвід за попередні роки), особливо також виокремлено питання щодо дотримання здобувачами академічної доброчесності.

Черкаська Л., доцент кафедри загальної фізики і математики, наголосила, що цілі освітньо-професійної програми вповні корелюються із місією та основними завданнями Університету, а їх реалізація в нинішніх умовах належне забезпечується, в тому числі й використанням дистанційного та змішаного навчання.

Серов М., завідувач, професор кафедри математичного аналізу та інформатики підкреслив, що в комплексі загальних і фахових компетентностей та відповідних програмних результатів навчання, прописаних у програмі, зацентровано увагу на формуванні в здобувачів-магістрантів умінь працювати з інформацією за допомогою цифрових технологій, використовувати ІКТ в навчанні математики (насамперед ЗК 2, 7, 9, ФК 3, ПРН 14, 16, 18). Цю думку доцільно зреалізувати у фахових ОК 5-8 (наприклад, під час проведення лекційних і практичних занять, формування системи практичних завдань тощо).

Вергал Н., директор КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей №1 ім. І. П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області», зазначила, що всі складники програми виписані робочою групою достатньо чітко, коректно, а цілі ОП зорієнтовані на підготовку фахівців у галузі математичної освіти, яких потребує сучасний ринок освітніх послуг.

Голтвяниця О., директор ліцею № 17 «Інтелект» Полтавської міської ради, голова ГО «Міська асоціація керівників закладів освіти «Співдружність», заважила, що сформованість у магістрів вказаних у даній ОП компетентностей має стати міцним підґрунтям для здійснення ними професійної діяльності суголосно з викликами сьогодення, і підкреслила, що випускники факультету, які працюють у ліцеї №17 «Інтелект», мають високі оцінки їх фахової діяльності на всеукраїнських і обласних конкурсах учителів математики (є переможцями та лауреатами конкурсів), що, у свою чергу, засвідчує професіоналізм та системний характер роботи викладачів ПНПУ імені В.Г. Короленка з підготовки освітян-математиків.

Педяш О., заступник директора з навчально-виховної роботи Опішнянського ліцею Опішнянської селищної ради Полтавської області, Яловець Є., директор КЗ «Розсошенська гімназія Щербанівської сільської ради Полтавського району Полтавської області», відзначили посилення практичної підготовки розширенням спектру закладів для проходження здобувачами виробничих практик.

Петренко Ю., заступник селищного голови з питань діяльності виконавчих органів Скороходівської селищної ради, акцентував увагу, що оновлена ОП цілком вписується у регіональний контекст щодо якості кадрового забезпечення закладів освіти.

Заворотюк І., директор КЗ «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 28 Полтавської міської ради Полтавської області», Шульга В., директор Полтавського ліцею імені А.С. Макаренка Полтавської обласної ради, схвально поставилися до пропонуваного в програмі обсягу вибіркового компонент як основи для створення індивідуальної навчальної траєкторії кожного здобувача та формування майбутнього вчителя/викладача математики на цьому підґрунті як творчої особистості, здатної генерувати нові ідеї, працювати з проектами та організовувати конструктивну комунікацію відповідно до ситуативних потреб.

Гончаренко В., член робочої групи від здобувачів освіти, на продовження попередньої думки, за дорученням студентської ради

факультету запропонувала вивчати вибіркові ОК з першого семестру і продовжити практику перезарахування певних видів діяльності з дисципліни за участь у наукових конференціях, сертифікатних програмах, вебінарах тощо.

Бондаренко В., член робочої групи від здобувачів освіти, озвучила побажання здобувачів (і випускників О. Бариш, Ю. Біди та інших) щодо дослідницької складової ОП, зокрема надання проілюстрованих прикладами методичних рекомендацій щодо написання магістерської кваліфікаційної роботи, розширення інформації про особливості проведення та обробки результатів педагогічного експерименту з методики навчання математики

Здобувачі освіти в цілому висловили задоволеність змістом та очікуваними результатами навчання, передбачених в освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Математика)».

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити освітньо-професійну програму «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2023 року набору.

2. Робочій групі зі створення/оновлення освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти подати оновлену освітньо-професійну програму на розгляд кафедри загальної фізики і математики.

3. У процесі реалізації освітньої програми провести корекцію робочих навчальних програм, силабусів, методичних рекомендацій з урахуванням внесених пропозицій від здобувачів освіти, викладачів, стейкхолдерів.

4. Рекомендувати вченій раді ПНПУ імені В. Г. Короленка затвердити освітньо-професійну програму «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2023 року набору.

Прийнято одногосно.

Головуючий

Секретар

Оксана МОСКАЛЕНКО

Любов ЧЕРКАСЬКА