

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

“Середня освіта (Математика)”

*Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка*

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПНПУ імені В. Г. КОРОЛЕНКА

Голова вченої ради _____ Марина ГРИНЬОВА

(протокол № 14 від 28 06 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.10 2022 р.

Ректор _____ Марина ГРИНЬОВА

(наказ № 48 від 28 06 2022 р.)




ПОЛТАВА, 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Математика)»

Галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>014 Середня освіта</u>
Предметна спеціальність	<u>014.04 Середня освіта (Математика)</u>
Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>

СХВАЛЕНО


на засіданні кафедри
загальної фізики і математики
Завідувач кафедри

 **Олег САЄНКО**

Протокол № 12 від 21.06.22 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі створення /
оновлення освітньої програми
“Середня освіта (Математика)”

Гарант освітньої програми
 **Оксана МОСКАЛЕНКО**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма “Середня освіта (Математика)” предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) для підготовки магістра розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання, найменування посади
Гарант освітньої програми	
Москаленко Оксана Анатоліївна	<i>кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної фізики і математики</i>
Члени робочої групи:	
Черкаська Любов Петрівна	<i>кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної фізики і математики</i>
Сєров Микола Іванович	<i>доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач, професор кафедри математичного аналізу та інформатики</i>
Саєнко Наталія Іванівна	<i>заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею № 6 “Лідер” Полтавської міської ради</i>
Бариш Ольга Олегівна	<i>студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)</i>
Юхименко Світлана Олександрівна	<i>студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)</i>

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

1. Власюк Г. Б. – т.в.о. директора Департаменту освіти і науки Полтавської ОВА
2. Вергал Н. А. – директора КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей № 1 ім. І. П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області»
3. Бондаренко В. М. – заступник директора з навчально-виробничої роботи ДНЗ «ГАДЯЦЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ АГРАРНЕ УЧИЛИЩЕ»

1. Профіль освітньої програми “Середня освіта (Математика)”

Profile of the educational programme “Secondary Education (Mathematics)”

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти (Математика). Учитель математики Master of secondary education (Mathematics). Teacher of mathematics
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Математика) Secondary Education (Mathematics)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитована відповідно до рішення Акредитаційної комісії МОН України від 27.12.2018 протокол № 133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13) Строк дії сертифіката до 1.07.2024
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF -LLL – 7 рівень
Передумови	Освітній ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/physics-and-mathematics/Educational/programs
2 – Мета освітньої програми	
<i>Метою</i> освітньо-професійної програми є формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей, що достатні для розв’язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійно-педагогічній діяльності вчителя математики старшої школи, у тому числі науково-дослідницького чи інноваційного характеру	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Галузь:</i> дослідження педагогічних процесів, освітніх систем, закономірностей їх розвитку; розробка та застосування методичних систем навчання математики, педагогічних технологій. <i>Об’єкти:</i> процес навчання математики у закладах загальної середньої освіти і способи організації практичної та теоретичної діяльності його учасників, зумовлених закономірностями та особливостями змісту навчального предмета. <i>Методи і засоби:</i> поєднання методів і засобів, які застосовуються в математиці, та методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації освітнього процесу. <i>Інструментарій та обладнання:</i> набуття методик навчання і виховання; вмінь і навичок використання інструментів і обладнання, необхідних в освітньому процесі

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Математична освіта: формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати гармонійне виховання та компетентнісне навчання математики в старшій школі, у тому числі на основі власних науково-педагогічних досліджень. Ключові слова: освітній процес, загальна середня освіта, математика, всебічний розвиток особистості, компетентнісне навчання математики, педагогічна майстерність, заклад загальної середньої освіти, профільна школа
Особливості програми	Формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузі викладання математики, а також готовності до проведення педагогічних досліджень, спрямованих на підвищення ефективності процесу навчання математики. Упровадження майбутнім фахівцем практичного аспекту компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходів до навчання математики забезпечується спрямуванням навчальної і виробничої педагогічних практик у старшій школі, проведенням педагогічного експерименту під час виконання кваліфікаційної роботи та компетентнісно-формувальних уроків математики, залученням здобувачів освіти до організації і проведення регіональних конкурсів та фестивалів (зокрема обласних математичних змагань та фестивалю імені М. В. Остроградського) з метою удосконалення навичок позашкільної та просвітницької роботи
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем магістр спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) підготовлений за освітньою програмою “Середня освіта (Математика)” до роботи за освітнім видом професійної діяльності. Допуском до професії є наявність підтвердженої документом про вищу освіту академічної і професійної кваліфікації: магістр середньої освіти (Математика). Учитель математики. Фахівець підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти, 2359.2 Інші професіонали в галузі освіти і навчання. Випускник може обіймати первинну посаду вчителя математики закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Випускник може продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – 8-му рівні Національної рамки кваліфікацій; підвищувати свій науковий рівень у закладах вищої освіти і наукових установах України та закордоном; набувати часткових кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісний, студентоцентризований та проблемно-орієнтований підходи. Методи навчання: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Технології навчання: інтерактивна, проєктна, навчально-ігрова, інтерактивно-комунікативна
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, презентації, захисти звітів із навчальної і виробничої практик, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, математики, проведення наукового дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в старшій школі
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність вчитися, вдосконалювати власне навчання і виконання, з високим рівнем автономності. 2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. 3. Навички роботи в команді. 4. Навички обдумування. 5. Дотримання етичних норм, цінування різноманіття та мультикультурності. 6. Прийняття рішень на основі ціннісних світоглядних орієнтирів. 7. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти проблеми й виробляти рішення. 8. Мовні (у т. ч. іншомовні) навички. 9. Навички роботи з інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, передусім – за допомогою цифрових технологій). 10. Критичне осмислення основних світоглядних теорій і принципів у навчанні та професійній діяльності
Фахові компетентності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання та критичне осмислення сучасних теоретичних основ спеціальності (освітньої програми). 2. Уміння проводити теоретичне та експериментальне дослідження, створювати та впроваджувати інновації в професійній діяльності. 3. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти. 4. Уміння застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. 5. Дотримання етичних норм у комунікації з колегами, учнями й вихованцями та їхніми батьками, здатність залучати батьків учнів до освітнього процесу на засадах партнерства. 6. Здатність організувати комунікацію учнів і вихованців, оцінювати результати діяльності команд та колективів. 7. Здатність обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. 8. Відповідальність за забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності. 9. Уміння створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту та наявності особливих освітніх потреб, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

	<p>10. Комунікація зі спільнотами задля розвитку відповідних професійних знань і вмінь, осмислення практик та контекстів, обміну науковою інформацією, представлення результатів власних досліджень.</p> <p>11. Здатність до безперервного професійного розвитку та рефлексії</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи математики, психології, педагогіки.</p> <p>ПРН 2. Знати базові основи психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.</p> <p>ПРН 3. Пояснювати й оцінювати методичні засади навчання математики у старшій школі.</p> <p>ПРН 4. Застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 5. Реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з математики.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки, представляти результати наукової роботи письмово і усно з використанням сучасних технологій.</p> <p>ПРН 7. Вміти спілкуватися з учителями, учнями та їхніми батьками на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 8. Встановлювати зв'язок між способами застосування дидактичних інструментів та ефективністю процесу навчання математики.</p> <p>ПРН 9. Організовувати позакласну й позашкільну діяльність учнівської молоді, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності та поміркованого вибору шляхів їх вирішення за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>ПРН 11. Володіти основами професійної культури.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати, оцінювати та описувати досвід освітньої діяльності з математики.</p> <p>ПРН 13. Проектувати урочну, позаурочну та позакласну діяльність з математики з наступним застосуванням та аналізом.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати застосування методів, методичних прийомів, засобів та форм організації навчання математики.</p> <p>ПРН 15. Організовувати дослідницьку діяльність учнівської молоді.</p> <p>ПРН 16. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p>ПРН 17. Вміти забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами) в освітньому процесі та позашкільній діяльності.</p> <p>ПРН 18. Розробляти та впроваджувати сучасні методики й технології навчання, вихованні і розвитку, в тому числі інформаційно-комунікаційні.</p> <p>ПРН 19. Діагностувати та контролювати навчальні досягнення учнів з математики на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ПРН 20. Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів</p>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення провадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Кадрові вимоги передбачають, що підготовку магістра здійснюють науково-педагогічні працівники, які мають, як правило, освіту відповідну профілям навчальних дисциплін і систематично займаються науковою та/або науково-методичною діяльністю. Викладачі професійної підготовки повинні мати, як правило, науковий ступінь та/або вчене звання</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи студентів, передбачених цією освітньо-професійною програмою</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Підготовка магістра забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до Інтернет, методичними посібниками і рекомендаціями для проведення практичних і лабораторних занять
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між ПНПУ імені В. Г. Короленка та зарубіжними закладами освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2	Цивільний захист	3	залік
Професійна підготовка			
ОК 3	Психологія старшої школи	3	залік
ОК 4	Педагогіка старшої школи	3	залік
ОК 5	Методика навчання математики у старшій школі	9	екзамен, екзамен
ОК 6	Технології навчання математики	5	екзамен
ОК 7	Вибрані питання елементарної математики	10	залік, екзамен
ОК 8	Навчальна педагогічна практика у старшій школі	3	диференційований залік
ОК 9	Виробнича педагогічна практика у старшій школі	9	диференційований залік
ОК 10	Виконання кваліфікаційної роботи	15	
ОК 11	Атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 2	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 3	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 4	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 5	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 6	Дисципліна за вибором студента	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
<i>I семестр</i>			
1.	ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 3	Психологія старшої школи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 4	Педагогіка старшої школи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 5	Методика навчання математики у старшій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 6	Технології навчання математики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК 7	Вибрані питання елементарної математики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>II семестр</i>			
1.	ОК 2	Цивільний захист	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 5	Методика навчання математики у старшій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 7	Вибрані питання елементарної математики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 8	Навчальна педагогічна практика у старшій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 10	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ВК 1	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
7.	ВК 2	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
8.	ВК 3	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
<i>III семестр</i>			
1.	ОК 9	Виробнича педагогічна практика у старшій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2.	ОК 10	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 11	Атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ВК 4	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
5.	ВК 5	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
6.	ВК 6	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова

2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми

Семестр	1. Обов'язкові навчальні дисципліни та практики						2. Вибіркові навчальні дисципліни
	1.1. Загальна підготовка	1.2. Професійна підготовка					
1	OK 1 Методологія та організація наукових досліджень	OK 3 Психологія старшої школи	OK 4 Педагогіка старшої школи	OK 6 Технології навчання математики	OK 5 Методика навчання математики у старшій школі	OK 7 Вибрані питання елементарної математики	
2	OK 2 Цивільний захист	OK 8 Навчальна педагогічна практика у старшій школі		OK 10 Кваліфікаційна робота			ВК 1 ВК 2 ВК 3
3	<p>Умовні позначення:</p> <p>→ зв'язки між освітніми компонентами одного циклу</p> <p>---→ зв'язки між освітніми компонентами різних циклів</p>						ВК 4 ВК 5 ВК 6

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі атестаційного екзамену з професійної підготовки та захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до атестаційного екзамену	<p>Програма атестаційного екзамену з професійної підготовки включає такі дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія старшої школи. 2. Педагогіка старшої школи. 3. Методика навчання математики у старшій школі. 4. Технології навчання математики. <p>Форма проведення атестаційного екзамену з професійної підготовки – усна відповідь за білетами.</p> <p>Кожний білет атестаційного екзамену містить: одне теоретичне питання з психології старшої школи або педагогіки старшої школи; два теоретичні питання з методики навчання математики у старшій школі або технологій навчання математики; творче практичне завдання з методики навчання математики у старшій школі. Усього передбачено 30 атестаційних екзаменаційних білетів. Усе це дозволяє перевірити рівень сформованості відповідних умінь та навичок</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок з основних дисциплін, передбачених навчальним планом.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми у галузі 01 Освіта / Педагогіка, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.</p> <p>Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.</p> <p>До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.</p> <p>Кваліфікаційна робота до захисту розміщується у репозитарії ПНПУ.</p> <p>Установлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми відбувається через публічний захист кваліфікаційної роботи, який здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії</p>
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається з використанням комп'ютерної презентації

4. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
Загальні компетентності				
Здатність вчитися, вдосконалювати власне навчання і виконання, з високим рівнем автономності	+	+		+
Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію		+	+	
Навички роботи в команді		+	+	
Навички обдумування	+	+		
Дотримання етичних норм, цінування різноманіття та мультикультурності	+		+	
Прийняття рішень на основі ціннісних світоглядних орієнтирів				+
Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти проблеми й виробляти рішення		+		+
Мовні (у т.ч. іншомовні) навички	+	+	+	
Навички роботи з інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, передусім – за допомогою цифрових технологій)		+	+	+
Критичне осмислення основних світоглядних теорій і принципів у навчанні та професійній діяльності		+		+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
Знання та критичне осмислення сучасних теоретичних основ спеціальності (освітньої програми)	+			
Уміння проводити теоретичне та експериментальне дослідження, створювати та впроваджувати інновації в професійній діяльності		+		
Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти	+	+	+	+
Уміння застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху		+	+	+
Дотримання етичних норм у комунікації з колегами, учнями й вихованцями та їхніми батьками, здатність залучати батьків учнів до освітнього процесу на засадах партнерства		+	+	+

Здатність організувати комунікацію учнів і вихованців, оцінювати результати діяльності команд та колективів		+	+	+
Здатність обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності		+		+
Відповідальність за забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності				+
Уміння створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту та наявності особливих освітніх потреб, формувати спільноту учнів, у якій кожний відчуває себе її частиною		+	+	+
Комунікація зі спільнотами задля розвитку відповідних професійних знань і вмінь, осмислення практик та контекстів, обміну науковою інформацією, представлення результатів власних досліджень			+	+
Здатність до безперервного професійного розвитку та рефлексії				+

5. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Знати сучасні теоретичні основи математики, психології, педагогіки	+	+						+		+		+	+									
Знати базові основи психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей	+	+			+		+	+		+	+	+	+									
Пояснювати й оцінювати методичні засади навчання математики у старшій школі	+	+						+			+	+										
Застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності	+				+			+		+	+		+		+			+				
Реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з математики	+						+	+	+	+	+			+	+			+	+			
Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки, представляти результати наукової роботи письмово і усно з використанням сучасних технологій	+	+			+	+		+	+	+	+		+					+			+	
Вміти спілкуватися з учителями, учнями та їхніми батьками на засадах партнерства	+		+	+		+			+						+	+				+		
Встановлювати зв'язок між способами застосування дидактичних інструментів та ефективністю процесу навчання математики	+				+			+		+	+		+		+							
Організовувати позакласну й позашкільну діяльність учнівської молоді, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною	+		+	+		+	+						+	+		+			+	+	+	

**6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньої програми
«Середня освіта (Математика)»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+	+	+			+		+
ЗК 3					+	+		+	+		+
ЗК 4	+				+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5			+	+					+		+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ЗК 7	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+				+	+		+	+	+	+
ЗК 9	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+				+	+		+	+	+	+
ФК 1			+	+	+	+	+		+	+	+
ФК 2	+					+	+	+	+	+	+
ФК 3				+	+	+			+	+	+
ФК 4			+	+	+		+		+	+	+
ФК 5				+	+	+			+		+
ФК 6			+	+		+			+		+
ФК 7		+	+	+	+	+			+		+
ФК 8		+	+	+					+		+
ФК 9			+	+					+		+
ФК 10	+					+			+	+	+
ФК 11			+	+	+	+	+	+	+		+

**7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми
«Середня освіта (Математика)»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1			+	+			+				+
ПРН 2			+	+							+
ПРН 3					+	+		-		+	+
ПРН 4					+	-			+	+	+
ПРН 5					+	+	+		+	+	+
ПРН 6	+				+	+		+		+	+
ПРН 7			+	+					+		-
ПРН 8				+	+	+		+	+	+	+
ПРН 9			+	+					+		+
ПРН 10		+	+	+	+	+		+	+		+
ПРН 11	+		+	+					+	+	+
ПРН 12					+	+		+	+	+	+
ПРН 13				+	+	+		+	+	+	+
ПРН 14					+	+	+		+	+	+
ПРН 15				+	+	+			+		+
ПРН 16	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17		+	+	+					+		+
ПРН 18					+	+		+	+	+	+
ПРН 19					+		+		+	+	+
ПРН 20			+	+					+		+

Гарант освітньої програми

Оксана МОСКАЛЕНКО