

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Інформатика)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПНПУ імені В. Г. КОРОЛЕНКА

Голова вченої ради _____ **Марина ГРИНЬОВА**
(протокол № 14 від 30 06 2023 р.)

Освітня програма вводитьсь в дію з 09 2023 р.

Голова вченої ради _____ **Марина ГРИНЬОВА**
(наказ № 4-У від 30 06 2023 р.)




ПОЛТАВА, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»

Галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>014 Середня освіта</u>
Предметна спеціальність	<u>014.09 Середня освіта (Інформатика)</u>
Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри
математичного аналізу та інформатики
Завідувач кафедри


 **Микола СЕРОВ**

Протокол № 13 від 27.06.2023р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі створення /
оновлення освітньої програми
«Середня освіта (Інформатика)»

Гарант освітньої програми

 **Оксана ДМИТРІЄНКО**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) для підготовки магістра розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання, найменування посади
Гарант освітньої програми	
Дмитрієнко Оксана Олексіївна	<i>кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математичного аналізу та інформатики</i>
Члени робочої групи:	
Барболіна Тетяна Миколаївна	<i>доктор фізико-математичних наук, доцент, декан факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки</i>
Баранник Тетяна Анатоліївна	<i>кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математичного аналізу та інформатики</i>
Головань Анна Василівна	<i>заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Розсошенська гімназія Щербанівської сільської ради Полтавського району Полтавської області»</i>
Вільницький Богдан Євгенійович	<i>студент I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)</i>
Крутських Антон Олексійович	<i>студент I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)</i>

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

1. Северенчук Наталія – директор гімназії № 25 Полтавської міської ради.
2. Бабич Олена – заступник директора з навчальної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Полтавський політехнічний фаховий коледж Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».
3. Ковтонюк Мар'яна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики та інформатики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)»

Profile of the educational programme «Secondary Education (Informatics)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти (Інформатика). Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти Master of secondary education (Informatics). Teacher of Informatics, teacher of an institution of professional pre-higher and higher education
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика) Secondary Education (Informatics)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитована відповідно до рішення Акредитаційної комісії МОН України від 27.12.2018 протокол № 133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13) Строк дії сертифіката до 1.07.2024
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF -LLL – 7 рівень
Передумови	Освітній ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/math-andinformatyku/osvitnya-diyalnisty/osvitni-programy/osvitniprogramy-2023/2023-magistr
2 – Мета освітньої програми	
<i>Метою</i> освітньо-професійної програми є формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей, що достатні для розв’язування складних задач та практичних проблем (у тому числі науково-дослідницького чи інноваційного характеру) у професійно-педагогічній діяльності вчителя інформатики старшої школи, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Галузь:</i> дослідження педагогічних процесів, освітніх систем, закономірностей їх розвитку; розробка та застосування методичних систем навчання інформатики, педагогічних технологій. <i>Об’єкти:</i> процес навчання інформатики у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти і способи організації практичної та теоретичної діяльності його учасників, зумовлених закономірностями та особливостями змісту навчального предмета. <i>Методи і засоби:</i> поєднання методів і засобів, які застосовуються в інформатиці, та методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації освітнього процесу.

	Інструментарії та обладнання: набуття методик навчання і виховання; вмінь і навичок використання інструментів і обладнання, необхідних в освітньому процесі
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Інформатична освіта: формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати гармонійне виховання та компетентнісне навчання інформатики в ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО, у тому числі на основі власних науково-педагогічних досліджень. Ключові слова: освітній процес, загальна середня освіта, фахова передвища освіта, вища освіта, інформатика, всебічний розвиток особистості, компетентнісне навчання інформатики, педагогічна майстерність, заклад загальної середньої освіти, заклад фахової передвищої освіти, заклад вищої освіти, профільна школа
Особливості програми	Формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузі викладання інформатики, а також готовності до проведення педагогічних досліджень, спрямованих на підвищення ефективності процесу навчання інформатики. Упровадження майбутнім фахівцем практичного аспекту компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходів до навчання інформатики забезпечується спрямуванням виробничих педагогічних практик у ЗЗСО, ЗФПО і ЗВО, проведенням педагогічного експерименту під час виконання кваліфікаційної роботи та компетентнісно-формувальних занять з інформатики, залученням здобувачів освіти до організації і проведення регіональних конкурсів та фестивалів з метою удосконалення навичок позашкільної та просвітницької роботи
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем магістр спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) підготовлений за освітньою програмою «Середня освіта (Інформатика)» до роботи за освітнім видом професійної діяльності. Допуском до професії є наявність підтвердженої документом про вищу освіту академічної і професійної кваліфікації: магістр середньої освіти (Інформатика). Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Фахівець підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010: 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти, 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти, 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання, 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання. Випускник може обіймати первинні посади вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики закладу професійної (професійно-технічної) освіти, асистента, викладача інформатики закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Подальше навчання	Випускник може продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – 8-му рівні Національної рамки кваліфікацій; підвищувати свій науковий рівень у закладах вищої освіти і наукових установах України та закордоном; набувати часткових кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісний, студентоцентризований та проблемно-орієнтований підходи. Методи навчання: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Технології навчання: інтерактивна, проєктна, навчально-ігрова, інтерактивно-комунікативна
Оцінювання	Усні та письмові экзамени, заліки, презентації, захисти звітів із виробничих практик, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми в галузі загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти і вищої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, інформатики, проведення наукового дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. 2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, працювати в команді. 3. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. 4. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. 5. Дотримуватися етичних норм, цінувати різноманіття та мультикультурність. 6. Здатність приймати рішення на основі ціннісних світоглядних орієнтирів. 7. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, генерувати ідеї, щоб виявляти проблеми й виробляти рішення. 8. Мовні (у т. ч. іншомовні) навички. 9. Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, передусім – за допомогою цифрових технологій, використовувати ІКТ в професійній діяльності. 10. Здатність критично осмислювати основні світоглядні теорії та принципи в навчанні та професійній діяльності
Фахові компетентності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її навчання у закладах освіти, здатність до поглиблення знань та критичного осмислення сучасних теоретичних основ спеціальності. 2. Здатність проводити теоретичне та експериментальне дослідження, створювати та впроваджувати інновації в професійній діяльності. 3. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу на основі компетентнісного підходу.

	<p>4. Здатність застосовувати методи діагностування досягнень здобувачів освіти, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>5. Здатність організовувати конструктивну комунікацію з колегами, здобувачами освіти та їхніми батьками, здатність залучати батьків учнів до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>6. Здатність розробляти та презентувати навчальні проєкти з інформатики, проєкти із залученням інформаційних технологій, управляти ними, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>7. Здатність обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності.</p> <p>8. Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами) в освітньому процесі та позанавчальній діяльності.</p> <p>9. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів і студентів незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту та наявності особливих освітніх потреб, формувати спільноту здобувачів освіти, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>10. Здатність комунікувати зі спільнотами задля розвитку відповідних професійних знань і вмінь, осмислення практик та контекстів, обміну науковою інформацією, представлення результатів власних досліджень.</p> <p>11. Здатність до безперервного професійного розвитку та рефлексії</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

<p>ПРН 1. Демонструвати вміння застосовувати знання із психології, педагогіки, інформатики у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти інформатичних компетентностей.</p> <p>ПРН 3. Пояснювати й оцінювати методичні засади навчання інформатики у закладах освіти.</p> <p>ПРН 4. Застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 5. Демонструвати вміння планувати освітню діяльність, моделювати зміст навчання з урахуванням вимог освітніх стандартів.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки, представляти результати наукової роботи письмово й усно з використанням сучасних технологій.</p> <p>ПРН 7. Вміти застосовувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, залучати батьків на засадах партнерства.</p> <p>ПРН 8. Встановлювати зв'язок між способами застосування дидактичних інструментів та ефективністю процесу навчання інформатики.</p> <p>ПРН 9. Організовувати позааудиторну діяльність здобувачів освіти, розробляти навчальні проєкти з інформатики та проєкти із залученням інформаційних технологій та управляти ними, мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності та поміркованого вибору шляхів їх вирішення за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>ПРН 11. Визначати шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>
--

- ПРН 12.** Аналізувати, оцінювати та описувати досвід інноваційної освітньої діяльності з інформатики.
- ПРН 13.** Проектувати аудиторну та позааудиторну діяльність з інформатики з наступним застосуванням та аналізом.
- ПРН 14.** Демонструвати вміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал, застосовувати методи, методичні прийоми, засоби (зокрема цифрові освітні ресурси) та форми організації навчання інформатики.
- ПРН 15.** Організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти, формувати в них культуру академічної доброчесності.
- ПРН 16.** Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, у тому числі з використанням ІКТ.
- ПРН 17.** Вміти забезпечувати охорону життя і здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами) в освітньому процесі та позанавчальній діяльності.
- ПРН 18.** Розробляти та впроваджувати сучасні методики й технології навчання, виховання і розвитку, в тому числі інформаційно-комунікаційні, реалізовувати дистанційне і змішане навчання.
- ПРН 19.** Діагностувати та контролювати навчальні досягнення здобувачів освіти з інформатики на засадах компетентнісного підходу.
- ПРН 20.** Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення провадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кадрові вимоги передбачають, що підготовку магістра здійснюють науково-педагогічні працівники, які мають, як правило, освіту відповідну профілям навчальних дисциплін і систематично займаються науковою та/або науково-методичною діяльністю. Викладачі професійної підготовки повинні мати, як правило, науковий ступінь та/або вчене звання
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів освіти, передбачених цією освітньо-професійною програмою
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Підготовка магістра забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до Інтернет, методичними посібниками і рекомендаціями для проведення практичних і лабораторних занять

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між ПНПУ імені В. Г. Короленка та зарубіжними закладами освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2	Цивільний захист	3	залік
Професійна підготовка			
ОК 3	Психологія старшої та вищої школи	3	залік
ОК 4	Педагогіка старшої та вищої школи	4	залік
ОК 5	Методика навчання інформатики в старшій школі	5	екзамен
ОК 6	Методика навчання інформатики у вищій школі	4	екзамен
ОК 7	Технології навчання інформатики	5	екзамен
ОК 8	Вибрані питання інформатики	6	залік, залік
ОК 9	Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО	9	диференційований залік
ОК 10	Виробнича педагогічна практика в ЗФПО	4,5	диференційований залік
ОК 11	Виробнича педагогічна практика в ЗВО	4,5	диференційований залік
ОК 12	Виконання кваліфікаційної роботи	12	
ОК 13	Атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 2	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 3	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 4	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 5	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 6	Дисципліна за вибором студента	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
<i>I семестр</i>			
1.	ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 3	Психологія старшої та вищої школи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 4	Педагогіка старшої та вищої школи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 5	Методика навчання інформатики в старшій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 7	Технології навчання інформатики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

6.	ОК 8	Вибрані питання інформатики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ВК 1	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
<i>II семестр</i>			
1.	ОК 2	Цивільний захист	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 6	Методика навчання інформатики у вищій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 8	Вибрані питання інформатики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 9	Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 12	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ВК 2	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
7.	ВК 3	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
<i>III семестр</i>			
1.	ОК 10	Виробнича педагогічна практика в ЗФПО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2.	ОК 11	Виробнича педагогічна практика в ЗВО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 12	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 13	Атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ВК 4	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
6.	ВК 5	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
7.	ВК 6	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова

2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми

Семестр	1. Обов'язкові навчальні дисципліни та практики					2. Вибіркові навчальні дисципліни		
	1.1. Загальна підготовка	1.2. Професійна підготовка						
1	<p>ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>ОК 3 Психологія старшої та вищої школи</p>	<p>ОК 4 Педагогіка старшої та вищої школи</p>	<p>ОК 5 Методика навчання інформатики в старшій школі</p>	<p>ОК 7 Технології навчання інформатики</p>	<p>ОК 8 Вибрані питання інформатики</p>	<p>ВК 1</p>	
2	<p>ОК 2 Цивільний захист</p>	<p>ОК 6 Методика навчання інформатики у вищій школі</p>	<p>ОК 12 Кваліфікаційна робота</p>	<p>ОК 9 Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО</p>	<p>ОК 10 Виробнича педагогічна практика в ЗФПО</p>			<p>ОК 11 Виробнича педагогічна практика в ЗВО</p>
3	<p>Умовні позначення: → зв'язки між освітніми компонентами одного циклу - - -> зв'язки між освітніми компонентами різних циклів</p>							<p>ВК 4 ВК 5 ВК 6</p>

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі атестаційного екзамену з професійної підготовки та захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до атестаційного екзамену	<p>Програма атестаційного екзамену з професійної підготовки включає такі дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія старшої та вищої школи. 2. Педагогіка старшої та вищої школи. 3. Методика навчання інформатики в старшій школі. 4. Методика навчання інформатики у вищій школі. 5. Технології навчання інформатики. <p>Форма проведення атестаційного екзамену з професійної підготовки – усна відповідь за білетами.</p> <p>Кожний білет атестаційного екзамену містить: одне теоретичне питання з психології старшої та вищої школи або педагогіки старшої та вищої школи; одне теоретичне питання з методики навчання інформатики в старшій школі або методики навчання інформатики у вищій школі, або технологій навчання інформатики; творче практичне завдання з методики навчання інформатики. Усього передбачено 30 атестаційних екзаменаційних білетів. Усе це дозволяє перевірити рівень сформованості відповідних умінь та навичок</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, вмінь та навичок з основних дисциплін, передбачених навчальним планом.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми у галузі 01 Освіта / Педагогіка, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.</p> <p>Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.</p> <p>До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.</p> <p>Кваліфікаційна робота до захисту розміщується у репозитарії ПНПУ.</p> <p>Установлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми відбувається через публічний захист кваліфікаційної роботи, який здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії</p>
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається з використанням комп'ютерної презентації

4. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
Загальні компетентності				
Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.	+	+		+
Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, працювати в команді.		+	+	
Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.		+	+	
Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.			+	+
Дотримуватися етичних норм, цінувати різноманіття та мультикультурність.	+		+	
Здатність приймати рішення на основі ціннісних світоглядних орієнтирів.				+
Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, генерувати ідеї, щоб виявляти проблеми й виробляти рішення.		+		+
Мовні (у т. ч. іншомовні) навички.	+	+	+	
Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, передусім – за допомогою цифрових технологій, використовувати ІКТ в професійній діяльності.		+	+	+
Здатність критично осмислювати основні світоглядні теорії та принципи в навчанні та професійній діяльності		+		+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її навчання у закладах освіти, здатність до поглиблення знань та критичного осмислення сучасних теоретичних основ спеціальності.	+			
Здатність проводити теоретичне та експериментальне дослідження, створювати та впроваджувати інновації в професійній діяльності.		+		
Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу на основі компетентнісного підходу.	+	+	+	+
Здатність застосовувати методи діагностування досягнень здобувачів освіти, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.		+	+	+
Здатність організувати конструктивну комунікацію з колегами, здобувачами освіти та їхніми батьками, здатність залучати батьків учнів до освітнього процесу на засадах партнерства.		+	+	+

Здатність розробляти та презентувати навчальні проекти з інформатики, проекти із залученням інформаційних технологій, управляти ними, оцінювати результати діяльності команд та колективів.		+	+	+
Здатність обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності.		+		+
Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами) в освітньому процесі та позанавчальній діяльності.				+
Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів і студентів незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту та наявності особливих освітніх потреб, формувати спільноту здобувачів освіти, у якій кожний відчуває себе її частиною.		+	+	+
Здатність комунікувати зі спільнотами задля розвитку відповідних професійних знань і вмінь, осмислення практик та контекстів, обміну науковою інформацією, представлення результатів власних досліджень.			+	+
Здатність до безперервного професійного розвитку та рефлексії				+

5. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Демонструвати вміння застосовувати знання із психології, педагогіки, інформатики у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.	+	+		+																		+		
Демонструвати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти інформатичних компетентностей.	+	+			+								+	+								+		
Пояснювати й оцінювати методичні засади навчання інформатики у закладах освіти, .	+	+			+								+	+										
Застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності.	+				+								+	+								+		
Демонструвати вміння планувати освітню діяльність, моделювати зміст навчання з урахуванням вимог освітніх стандартів.	+					+									+							+		
Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки, представляти результати наукової роботи письмово й усно з використанням сучасних технологій.	+	+			+																	+	+	
Вміти застосовувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, залучати батьків на засадах партнерства.	+				+								+									+	+	
Встановлювати зв'язок між способами застосування дидактичних інструментів та ефективністю процесу навчання інформатики.	+				+								+	+										
Організувати позааудиторну діяльність здобувачів освіти, розробляти навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій та управляти ними, мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.	+				+																	+	+	+

**6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньої програми
«Середня освіта (Інформатика)»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+	+	+	+		+	+	+		+
ЗК 3	+			+	+	+			+	+	+	+	+
ЗК 4				+	+	+	+		+	+	+		+
ЗК 5			+	+			+		+	+	+		+
ЗК 6	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+				+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3				+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 4			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 5			+	+			+		+	+	+		+
ФК 6					+	+	+		+	+	+		+
ФК 7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ФК 8		+	+	+					+	+	+		+
ФК 9			+	+					+	+	+		+
ФК 10	+		+	+					+	+	+	+	+
ФК 11			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

**7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми
«Середня освіта (Інформатика)»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3					+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 4	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5					+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 6	+				+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 7			+	+			+		+	+	+		+
ПРН 8				+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 9			+	+	+	+	+		+	+	+		+
ПРН 10		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ПРН 11			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 12					+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 13				+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 14					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+			+	+	+	+		+	+	+		+
ПРН 16	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17		+	+	+					+	+	+		+
ПРН 18					+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 19					+	+			+	+	+	+	+
ПРН 20			+	+					+	+	+		+

Гарант освітньої програми _____

Оксана ДМИТРИЄНКО